



com-médic

# CATALOGUE FORMATIONS

à destination des  
professionnels de la  
**Protection Maternelle  
et Infantile**



# Sommaire

## À propos

La société Com-Médic	3
Nos solutions et programmes	4
Modalités pédagogiques et d'évaluation	5
Les intervenant(e)s	6 - 7

## Formations autour de la prévention pour optimiser le développement de la communication et du langage

9 - 13

## Formations autour de nos autres outils de dépistage

14 - 18



### Com-Médic

Société d'édition médicale

Siège social : 19, rue de la Commanderie - 54 000 Nancy

Tél : 03 54 59 73 78 | 06 23 42 24 98 - [communication@com-medic.com](mailto:communication@com-medic.com)

[www.com-medic.com](http://www.com-medic.com)

Société par Actions Simplifiée au capital social de 161 310 €

Siret 428 094 155 00044 - Ape 5819Z | TVA Intracommunautaire : FR 52 42 80 94 155

## 1 ENFANT SUR 5

va être confronté à des problèmes de langage et/ou d'apprentissage (développement déficitaire, troubles du langage oral, troubles spécifiques du langage écrit...).

Chaque année en France, 150 000 enfants devront être identifiés le plus tôt possible pour une prise en charge précoce.

**D**epuis 1999, Com-Médic est l'éditeur et le diffuseur exclusif d'outils de dépistage, de prévention et de rééducation fiables autour des troubles du langage, des apprentissages ou encore de l'audition chez l'enfant.

### Com-Médic et la santé publique

Véritables enjeux de santé publique, le dépistage et les prises en soins précoces des enfants atteints par ces troubles sont, depuis 2001, devenus une priorité pour tous les professionnels de la petite enfance. La loi du 9 août 2004 a permis d'officialiser l'importance de ces deux points et du rôle du Médecin dans le suivi du développement harmonieux de l'enfant.

Les solutions apportées par Com-Médic s'inscrivent intégralement dans la ligne des recommandations de la Haute Autorité de Santé (cf : site HAS) :

- Propositions portant sur le dépistage individuel chez l'enfant de 28 jours à 6 ans, destinées aux médecins généralistes, pédiatres, médecins de PMI et médecins scolaires – octobre 2006 ;
- Surdité de l'enfant : accompagnement des familles et suivi de l'enfant de 0 à 6 ans, hors accompagnement scolaire – mars 2010 ;
- Troubles du neurodéveloppement : Repérage et orientation des enfants à risque, méthodes et recommandations pour la pratique clinique - février 2020.

Plusieurs outils, comme ERTL4, ERTLA6 ou AUDIO4, sont reconnus et apparaissent dans les guides pratiques établis par la Société Française de Pédiatrie à la demande de la Direction Générale de la Santé:

- Le guide pratique «Les troubles de l'évolution du langage chez l'enfant» - 2007
- Le guide pratique «Difficultés et troubles des apprentissages chez l'enfant à partir de 5 ans» - 2009
- Le guide pratique «Dépistage des troubles de l'audition chez l'enfant » - 2009

# Nos solutions et programmes

## Les auteurs

Chaque outil a été développé par une équipe pluridisciplinaire d'auteurs cliniciens de la petite enfance : pédiatres, ORL, médecins généralistes, orthophonistes, psychologues et linguistes.

## Nos solutions

Grâce à la complémentarité des champs d'expertises de nos auteurs, Com-Médic propose des solutions fiables, rapides, aisées de passation et de cotation.

Ces professionnels sont des chercheurs et des praticiens de terrain et nous construisons et développons avec eux des solutions qui correspondent à votre réalité et à vos contraintes quotidiennes. Ces outils sont ensuite éprouvés sur le terrain et améliorés pour vous proposer des outils valides et faciles à offrir à votre patientèle.

## Com-Médic vous propose des programmes de formations

- à destination des professionnels de PMI (médecin, puéricultrice, infirmier(e), ...)
- élaborés par des orthophonistes de terrain suite à une recherche action menée à l'initiative de la PMI de Meurthe et Moselle pour répondre aux problématiques rencontrées par les professionnels dans leur pratique clinique avec des enfants jeunes et / ou sans langage et leurs parents ;
- enrichis, développés et affinés grâce aux échanges constants avec les stagiaires ayant participé aux formations ;
- adaptables aux besoins spécifiques de vos équipes (nombre de jours, de stagiaires, thèmes, modalités de supervision...), à votre budget de formation, à vos conditions matérielles (salle en intra ou louée par nos soins) ;
- qui ont démontré leur capacité à améliorer les connaissances et les pratiques des stagiaires grâce à une évaluation comparée avant et après le programme de formation ;
- qui obtiennent auprès des stagiaires un taux de satisfaction très élevé.

## Animés dans vos équipes

En présentiel, sur une durée de 1/2 journée à 3 jours habituellement selon le programme choisi. Il est possible de les moduler en fonction de vos besoins, n'hésitez pas à nous contacter.

# Modalités pédagogiques et d'évaluation

## Modalités pédagogiques

**Nos formations allient théorie et pratique et alternent des techniques pédagogiques selon les programmes :**

- affirmatives sous forme de présentation magistrale (exposé du formateur) ou démonstratives (le formateur ou les stagiaires font la démonstration) ;
- interrogatives de type réflexive-collaborative (le formateur pose une question pour faire émerger le savoir du groupe) ;
- actives avec des techniques expérientielles (le formateur propose des études de cas et des jeux de rôles).

## Modalités d'évaluation

**- Évaluation des acquis :**

- analyse des besoins et des connaissances et pratiques professionnelles du stagiaire, avant la formation ;
- analyse des acquis en termes de connaissances et pratiques professionnelles, après la formation.

**- Évaluation de la formation :** Analyse de la satisfaction des stagiaires à chaud.



# Les intervenant(e)s

## **Stéphanie ROY**, orthophoniste.

Diplômée du Certificat de Capacité d'Orthophoniste à l'école d'orthophonie de la faculté de médecine de Nancy.

Stéphanie ROY est co-auteure de Dialogoris 0/4 ans et Dialogoris 0/4 ans Orthophoniste avec Françoise ERCOLANI-BERTRAND et Paulette ANTHEUNIS, et co-auteure de la Méthode Distinctive avec Brigitte ROY.

Elle a une expérience professionnelle d'orthophoniste de plus de 30 ans en exercice salarié et libéral.

Elle a une expérience professionnelle de formatrice de plus de 20 ans auprès d'orthophonistes, de professionnels de la Santé et de la Petite Enfance, et d'équipes pluridisciplinaires (PMI, CAMSP, crèches, assistantes maternelles...). Elle a été chargée d'enseignement au Département d'Orthophonie de l'Université de Lorraine.

## **Paulette ANTHEUNIS**, orthophoniste.

Diplômée du Certificat de Capacité d'Orthophoniste à l'école d'orthophonie de la faculté de médecine de Nancy.

Paulette ANTHEUNIS est co-auteure de Dialogoris 0/4 ans et Dialogoris 0/4 ans Orthophoniste avec Stéphanie ROY et Françoise ERCOLANI-BERTRAND.

Elle a une expérience professionnelle d'orthophoniste de 30 ans en exercice libéral.

Elle a une expérience professionnelle de formatrice de plus de 20 ans auprès d'orthophonistes, de professionnels de la Santé et de la Petite Enfance, et d'équipes pluridisciplinaires (PMI, CAMSP, crèches, assistantes maternelles...). Elle a été chargée d'enseignement au Département d'Orthophonie de l'Université de Lorraine.

Elle a été formatrice tout au long de sa carrière.





**Nathalie VALTOT**, orthophoniste.

Diplômée du Certificat de Capacité d'Orthophoniste à l'Institut des Sciences et techniques de Réadaptation de l'Université Claude Bernard Lyon I.

Elle a une expérience professionnelle d'orthophoniste depuis plus de 20 ans : exercice salarié et libéral.

Elle a été formatrice pendant 12 ans auprès d'assistantes maternelles du Conseil Départemental de Meurthe et Moselle sur le développement normal du langage.

Depuis 15 ans, elle enseigne et accompagne des stagiaires dans le cadre du Certificat de Capacité d'Orthophoniste à l'Université de Lorraine, lors d'interventions dans le module : « Évaluation du langage oral et Évaluation du Langage écrit ».

**Dr Gérard BELEY**, pédiatre.

Diplômé de la faculté de médecine de Strasbourg, il est également titulaire du D.U. Troubles Spécifiques du Langage et des Apprentissages.

Il a une expérience de plus de 40 ans en pédiatrie libérale et hospitalière.

Il a été expert pour la Société Française de Pédiatrie et la Direction Générale de la Santé sur la thématique du dépistage des surdités de l'enfant.

Il a eu des responsabilités importantes au sein de l'Association Française de Pédiatrie Ambulatoire (président, expert, formateur) et des Archives de Pédiatrie.







# FORMATRICES

PAULETTE ANTHEUNIS  
STÉPHANIE ROY

Orthophonistes et co-auteurs des outils :

- Dialogoris 0/4 ans
- Dialogoris 0/4 ans Orthophoniste avec Françoise Ercolani-Bertrand

## Formations autour de la prévention pour optimiser le développement de la communication et du langage chez l'enfant

- Pratique de **promotion** des comportements porteurs pour le développement de la communication et du langage et de **prévention** des développements déficitaires chez les enfants de la naissance à 4 ans : 2 jours.
- **Prévention** des développements déficitaires de la **communication et du langage** : animer un groupe de discussion entre parents de langue française, vivant dans un contexte de vulnérabilité psycho-socio-culturelle : 3 jours.
- Accueil de la **diversité culturelle et plurilinguisme** : 3 jours.
- **Les écrans** : 2 jours.

**Ces formations peuvent être enrichies d'heures complémentaires en présentiel ou sous forme de classes virtuelles synchrones (= en distanciel), permettant un suivi des projets d'équipes.**

## PRATIQUE DE PROMOTION DES COMPORTEMENTS PORTEURS POUR LE DÉVELOPPEMENT DE LA COMMUNICATION ET DU LANGAGE ET DE PRÉVENTION DES DÉVELOPPEMENTS DÉFICITAIRES CHEZ LES ENFANTS DE LA NAISSANCE À 4 ANS.

2 JOURS (14h)

**PUBLIC :** Professionnels de la Santé et de la Petite Enfance travaillant en PMI.

**PRÉ-REQUIS :** Être professionnel de la Santé et de la Petite Enfance et avoir participé au programme : « Pratique de dépistage des troubles de la communication et du langage chez les enfants de la naissance à 4 ans ».

**FORMAT :** Présentiel en formation continue.

**NOMBRE MAXIMUM DE STAGIAIRES :** 20 personnes.

### **OBJECTIFS :**

Cette formation a pour objectifs de permettre aux stagiaires :

- d'acquérir des connaissances sur :
  - les facteurs de risque et de protection pour le développement de la communication et du langage,
  - la théorie éco systémique,
  - les cibles prioritaires du soutien à la parentalité pour optimiser le développement de la communication et du langage,
  - la spécificité du langage adressé à l'enfant et des stratégies mises en place par les parents dans les milieux vulnérables,
- de se familiariser avec les adaptations à réaliser dans le dialogue avec les parents vulnérables d'un point de vue psycho socio culturel (excepté la vulnérabilité spécifique liée à la migration et à la non maîtrise du français qui est abordée dans un autre programme) ;
- d'expérimenter grâce à des jeux de rôles, et d'anticiper grâce à des études de cas et des analyses de vidéos, les différents moyens mis à la disposition des professionnels désireux de mener des actions de promotion et de prévention à destination des familles vulnérables d'enfants de la naissance à 4 ans.

**À l'issue de la formation,** le stagiaire aura les connaissances, les outils et les techniques lui permettant de mener des actions de promotion et de prévention à destination des familles vulnérables d'enfants de la naissance à 4 ans.

*Le thème spécifique des écrans fait partie d'un programme à part.*

**PRÉVENTION DES DÉVELOPPEMENTS DÉFICITAIRES DE LA COMMUNICATION ET DU LANGAGE :  
ANIMER UN GROUPE DE DISCUSSION ENTRE PARENTS DE LANGUE FRANÇAISE, VIVANT DANS UN  
CONTEXTE DE VULNÉRABILITÉ PSYCHO-SOCIO-CULTURELLE.**

3 JOURS (21h)

**PUBLIC :** Professionnels de la Santé et de la Petite Enfance travaillant en PMI.

**PRÉ-REQUIS :** Être professionnel de la Santé et de la Petite Enfance.

**FORMAT :** Présentiel en formation continue.

**NOMBRE MAXIMUM DE STAGIAIRES :** 18 personnes.

**OBJECTIFS :**

Cette formation a pour objectifs de permettre aux stagiaires :

- d'acquérir des connaissances concernant l'animation d'un groupe de discussion entre parents sur le thème de la communication et du langage :

- techniques d'animation,
- différents rôles à remplir par le professionnel et contenus à prioriser,
- l'évaluation de leur action,

- d'enrichir leur stock de supports adaptés grâce à la mutualisation des expériences et des pratiques ;

- d'expérimenter les techniques d'animation adaptées à un groupe de discussion entre parents autour du thème de la communication et du langage grâce à des jeux de rôles ;

- d'anticiper l'expérience d'animation grâce à une réflexion partagée autour d'études de cas proposées par la formatrice.

**À l'issue de la formation,** le stagiaire aura les connaissances, les outils et les techniques lui permettant d'animer des groupes de discussion entre parents autour du thème du développement de la communication et du langage dans un objectif de prévention.

Cette formation peut être complétée de 14h de projet d'équipe et d'analyse des pratiques.



## ACCUEIL DE LA DIVERSITÉ CULTURELLE ET PLURILINGUISME.

3 JOURS (21h)

**PUBLIC :** Professionnels de la Santé et de la Petite Enfance travaillant en PMI.

**PRÉ-REQUIS :** Être professionnel de la Santé et de la Petite Enfance.

**FORMAT :** Présentiel en formation continue.

**NOMBRE MAXIMUM DE STAGIAIRES :** 20 personnes.

### **OBJECTIFS :**

Cette formation a pour objectifs de permettre aux stagiaires :

- d'actualiser leurs connaissances sur :

- le développement de la compétence langagière plurilingue et les facteurs qui permettent de l'optimiser,
- les recommandations de bonnes pratiques adaptées aux enfants porteurs d'une pathologie et vivant en contexte plurilingue et pluriculturel,
- les liens entre migration et pathologie,
- l'alternance des codes et la scolarité de l'enfant plurilingue,
- les stratégies interculturelles et les adaptations à mettre en place lors du dialogue avec les familles des enfants vivant en contexte plurilingue et pluriculturel,
- les outils permettant d'informer les parents et les partenaires avec un objectif de prévention des développements déficitaires de la communication et du langage et de prévention des sur-handicaps chez l'enfant porteur d'une pathologie,

- de prendre conscience de leurs fonctionnements et des représentations culturelles qui les sous-tendent grâce à des exercices individuels et à une réflexion partagée sur :

- les fausses croyances concernant le plurilinguisme,
- les représentations ethnocentrées et le décentrage,
- les questions et les conseils à destination des parents.

**À l'issue de la formation,** le stagiaire aura les connaissances, les outils et les techniques lui permettant de co-construire en équipe, et avec les parents, un projet favorisant le développement de l'enfant vivant en contexte plurilingue et pluriculturel, réduisant les risques de développement déficitaire de la communication et du langage ou de sur-handicap, optimisant ainsi le parcours de vie de l'enfant et l'accompagnement de sa famille.

Cette formation peut être complétée de 14h de projet d'équipe et d'analyse des pratiques.

**PUBLIC :** Professionnels de la Santé et de la Petite Enfance travaillant en PMI.

**PRÉ-REQUIS :** Être professionnel de la Santé et de la Petite Enfance.  
En complément des deux journées promotion et prévention ou des deux journées dépistage.

**FORMAT :** Présentiel en formation continue.

**NOMBRE MAXIMUM DE STAGIAIRES :** 20 personnes.

**OBJECTIFS :**

Cette formation a pour objectifs de permettre aux stagiaires :

- d'acquérir des connaissances actualisées concernant l'impact des écrans sur le développement de la communication et du langage de l'enfant de la naissance à 4 ans ;
- de se familiariser avec le dialogue permettant d'aborder ce thème avec les parents, de déconstruire leurs fausses croyances, de les amener à trouver des solutions ... ;
- de mutualiser les approches et les outils disponibles pour prévenir la surexposition aux écrans.

**À l'issue de la formation,** le stagiaire aura les connaissances, les outils et les techniques lui permettant de proposer un accompagnement aux parents d'enfants suivis par la PMI dans le cadre de la prévention à la surexposition aux écrans.





# FORMATEURS.TRICES

STÉPHANIE ROY

Orthophoniste et co-auteure des outils :

- Dialogoris 0/4 ans
- Dialogoris 0/4 ans Orthophoniste avec Françoise Ercolani-Bertrand et Paulette Antheunis

GÉRARD BELEY

Pédiatre

NATHALIE VALTOT

Orthophoniste

## Formations autour du dépistage des troubles du langage

- **DIALOGORIS 0/4 ANS** : Pratique du **dépistage** des troubles de la communication et du langage chez les enfants de la naissance à 4 ans : 2 jours.
- **ERTL4** : Épreuve de Repérage des Troubles du Langage à 4 ans : 1 jour.
- **AUDIO4** : Dépistage des surdités moyennes à partir de 4 ans : 1/2 journée.
- **MOD456** : Dépistage des troubles spécifiques du langage, des apprentissages, et des troubles neurodéveloppementaux à 4, 5 et 6 ans : 3 jours.

**PUBLIC :** Professionnels de la Santé et de la Petite Enfance travaillant en PMI.

**PRÉ-REQUIS :** Être professionnel de la Santé et de la Petite Enfance.

**FORMAT :** Présentiel en formation continue.

**NOMBRE MAXIMUM DE STAGIAIRES :** 20 personnes.

**OBJECTIFS :**

Cette formation a pour objectifs de permettre aux stagiaires :

- d'acquérir des connaissances sur le développement normal de la communication et du langage et de réaliser des liens avec les facteurs de risque et la pathologie :

- la compétence langagière,
- les compétences très précoces et les stratégies mises en place par l'enfant,
- le langage normalement adressé à l'enfant et les stratégies implicites d'apprentissage mises en place par l'adulte,

- de se familiariser avec les signes d'appel permettant de repérer un développement inhabituel, chez l'enfant de la naissance à 4 ans ;

- d'anticiper, grâce à des études de cas, et d'expérimenter, grâce à des jeux de rôles, le dialogue de dépistage.

**À l'issue de la formation,** le stagiaire aura les connaissances, les outils et les techniques lui permettant de :

- différencier les simples différences interindividuelles des retards signant un risque pour le développement de la communication et du langage de l'enfant jeune ;
- mener un dialogue de dépistage précoce, efficace et bienveillant avec les parents des enfants de la naissance à 4 ans.



## ERTL4 : LA COMPÉTENCE LANGAGIÈRE, FONDEMENT DES APPRENTISSAGES ULTÉRIEURS. LE REPÉRAGE DES TROUBLES DU LANGAGE ORAL.

1 JOUR (6h)

**PUBLIC :** Professionnels de la Santé et de la Petite Enfance travaillant en PMI.

**PRÉ-REQUIS :** Être professionnel de la Santé et de la Petite Enfance.

**FORMAT :** Présentiel en formation continue.

**NOMBRE MAXIMUM DE STAGIAIRES :** 20 personnes.

### OBJECTIFS :

Cette formation a pour objectifs de permettre aux stagiaires :

- d'actualiser leurs connaissances sur le repérage précoce de l'enfant de 4 ans grâce à l'outil ERTL4 en termes :

- de développement normal de la communication et du langage de l'enfant,
- de développement pathologique de la communication et du langage chez le jeune enfant,
- de modalités de repérage avec l'outil ERTL4 version III : quelle épreuve pour observer quelles compétences,
- de Recommandations de Bonnes Pratiques,

- d'analyser des extraits vidéos de passation d'ERTL4 en termes de :

- mises en situations : importance des consignes, des conditions de passations,
- de compétences observées,
- de résultats obtenus,
- de demandes de bilans complémentaires nécessaires,
- d'amélioration des pratiques professionnelles des utilisateurs de cet outil,

- d'optimiser le dépistage des enfants à risques de présenter des difficultés/troubles du langage, et donc à risque d'échec scolaire ultérieur, et d'optimiser leur orientation vers des bilans complémentaires le cas échéant et ce le plus précocement possible.

Possibilité de réaliser cette formation sur 1,5 jours avec une 1/2 journée d'analyse des pratiques.



## AUDIO4 : DÉPISTAGE DES TROUBLES AUDITIFS.

1/2 JOURNEE (3h)

**PUBLIC :** Professionnels de la Santé et de la Petite Enfance travaillant en PMI.

**PRÉ-REQUIS :** Être professionnel de la Santé et de la petite enfance.

**FORMAT :** Présentiel en formation continue.

**NOMBRE MAXIMUM DE STAGIAIRES :** 15 personnes.

### OBJECTIFS :

Cette formation a pour objectifs de permettre aux stagiaires :

- d'actualiser leurs connaissances concernant :
  - l'audition et son impact sur le développement de l'enfant,
  - l'importance du dépistage des troubles auditifs chez l'enfant,
  - les différents types de repérage et les problèmes engendrés,
  - les recommandations de bonnes pratiques de la HAS,
- de présenter l'outil Audio4 en termes de :
  - validation scientifique,
  - objectifs visés,
  - modalités d'utilisation : règles et conditions de passation,
- d'expérimenter l'outil Audio4 grâce à des mises en situation de cotation : normalité et pathologie ;
- de calibrer sa voix chuchotée faible à 35 dB afin de répondre aux exigences de l'outil.



## OUTIL MOD456 : DÉPISTER LES TROUBLES AFFECTANT LE DÉVELOPPEMENT DU LANGAGE ET DES APPRENTISSAGES GRÂCE À MOD456.

3 JOURS (21h)

**PUBLIC :** Professionnels de la Santé et de la Petite Enfance travaillant en PMI.

**PRÉ-REQUIS :** Être professionnel de la Santé et de la petite enfance.

**FORMAT :** Présentiel en formation continue.

**NOMBRE MAXIMUM DE STAGIAIRES :** 20 personnes.

### OBJECTIFS :

Cette formation a pour objectifs de permettre aux stagiaires :

- d'actualiser leurs connaissances concernant :
  - les enjeux du dépistage des troubles de la communication et du langage et la prévention des échecs scolaires,
  - les mécanismes d'apprentissages à la lumière des données récentes en neurosciences,
- de définir la compétence langagière dans toute sa complexité ;
- d'identifier les synergies entre langage et développement sensoriel, moteur, cognitif et environnemental ;
- d'identifier différents profils pathologiques :
  - troubles du neurodéveloppement (TND),
  - conditions défavorables d'apprentissage et vulnérabilité,
- de présenter les outils de dépistage des troubles du langage, des apprentissages, et de l'audition : ERTL4, ERTLA6 et Audio4 :
  - objectifs et épreuves,
  - conditions de passation,
  - cotation,
  - prise de décision suite à la passation,
- d'optimiser le dialogue parents / professionnels afin d'améliorer la prévention du développement déficitaire et le repérage des troubles de la communication et du langage.









**com-médic**

**VOTRE CONTACT**

**Saïda BOUABIDA-ANKI**

Lignes directes : **03 54 59 73 78 | 06 23 42 24 98**

Mail : **communication@com-medic.com**

**Com-Médic**

Société d'édition médicale

Siège social : 19, rue de la Commanderie - 54 000 Nancy

Tél : 03 54 59 73 78 | 06 23 42 24 98 - communication@com-medic.com

www.com-medic.com

Société par Actions Simplifiée au capital social de 161 310 €

Siret 428 094 155 00044 - Ape 5819Z | TVA Intracommunautaire : FR 52 42 80 94 155