

# Aloé

APPRENTISSAGE DE LA LANGUE ORALE ET ÉCRITE

avec la méthode distinctive

Auteures :

Brigitte ROY, orthophoniste et enseignante spécialisée,  
Marie-Odile MARTIN, enseignante spécialisée,  
Marie STAEBLER, orthophoniste et illustratrice.

La Méthode Distinctive, Aloé 1 et Aloé 2 sont trois outils innovants qui ont été utilisés avec succès pour (ré)apprendre à lire / dire / transcrire à des personnes en situation de vulnérabilité :

*Enfants avec déficit socio-langagier, déficit cognitif, déficience auditive,  
troubles spécifiques du langage, adolescents en échec scolaire,  
adultes illettrés, analphabètes, bilinguisme.*

## Pourquoi ces outils fonctionnent ?

1. Les concepts de la Méthode Distinctive (sur lesquels s'appuie les outils Aloé 1 et 2) sont issus de 20 ans de recherches d'une spécialiste : Brigitte Roy, orthophoniste et enseignante spécialisée.
2. Ce dispositif est en accord avec les dernières recherches en neurosciences et en psychologie de l'enfant. Il respecte les principes actuels de l'enseignement de la lecture.
3. Ces matériels ont été testés et améliorés grâce à une expérimentation de 3 ans dans 10 centres pilotes en France et en Belgique, menée par 15 professionnels sur 150 enfants représentant un large panel de besoins éducatifs spécifiques (BES).

## Pourquoi de nouveaux outils ?

1. Pour aider les enseignants et les enseignants spécialisés à mieux reconnaître les problèmes des enfants, s'y ajuster et apporter les aides adéquates.
2. Parce que de nombreux enfants ont besoin d'outils pédagogiques spécifiques, pensés pour répondre à leur potentiel, qu'ils soient avec handicap (TSL, DA, TDHA, autisme, déficience cognitive) ou ordinaire (avec un déficit langagier, un bilinguisme «mal-mené», à risque d'échec scolaire important).
3. La langue française est complexe, en effet il faut manier 34 sons que l'on écrit avec 130 graphies différentes et cela, avec seulement 26 lettres ! Son apprentissage s'avère être d'une grande difficulté.
4. Des référentiels et des techniques communs rendent cohérentes et synergiques les interventions orthophoniques et pédagogiques, auprès des enfants ayant des besoins éducatifs spécifiques (dans le respect de la spécificité professionnelle de chacun).

com<sup>m</sup>édic

VOTRE PARTENAIRE SANTÉ

CRÉATEUR ET ÉDITEUR DE VOS OUTILS DE PRÉVENTION ET DE DÉPISTAGE  
WWW.COM-MEDIC.COM

## Originalité et innovation

Les outils multimodaux du dispositif (gestes, cartes, schémas, progression, images...) rendent la langue transparente en levant bien des ambiguïtés ; ils permettent des manipulations et des explorations pour identifier les phonèmes, les graphèmes, les morphèmes et les enchaîner en séquences signifiantes.

## Principes de fonctionnement

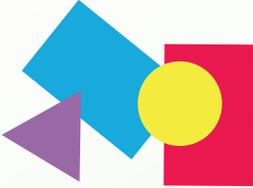
1. Les VOYELLES ont un statut privilégié ; elles sont représentées par des cartes de couleur et des gestes qui évoquent le geste articulatoire et le geste d'écriture nécessaires à les produire.
2. Les CONSONNES sont représentées par une association de gestes et de symboles sur des cartes blanches étroites.
3. Les CLUSTERS (doubles consonnes) sont également représentés par des gestes et des symboles sur des cartes blanches larges.
4. Entraînement de la MÉMOIRE DE TRAVAIL : maintien de la parole par une boucle récapitulative (représentation de mots, de phrases par des cartes posées en séquences linéaires ou par le codage correspondant).
5. L'ORAL et L'ÉCRIT sont mis en correspondance de façon naturelle en utilisant le recto (oral) et le verso (écrit) des cartes, ou en utilisant les gestes de la Méthode Distinctive (MD). Un même geste évoque le mouvement articulatoire et le mouvement graphique. Cela différencie les gestes MD des gestes Borel-Maisonny, qui évoquent la graphie ou l'écriture.
6. La distinction du SON et du NOM de la LETTRE est facilitée grâce à l'étiquetage des lettres de l'alphabet.
7. L'ÉCRITURE MANUSCRITE est proposée en premier lieu afin d'éviter les ambiguïtés visuelles de l'écriture scripte.
8. Une nouvelle SCHÉMATISATION des notions grammaticales en partant du noyau de la phrase pour aboutir à une « conjugaison consciente ».
9. Le Partenariat entre les enseignants et les soignants est favorisé par l'utilisation de supports identiques.



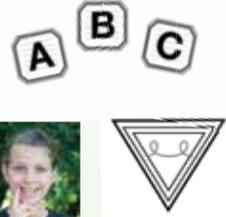
## La Méthode Distinctive, Aloé 1 et Aloé 2

Ces trois outils ont le même but : révéler la logique des principes phonologique, sémiologique et alphabétique de la langue française de façon ludique, progressive et simple.

*Un même système de représentation multimodale de la langue : les outils de la Méthode Distinctive.*



CARTES  
SYMBOLES  
ÉTIQUETTES  
SCHÉMAS  
GESTES



Deux modalités d'utilisations complémentaires, distinctes et cohérentes qui respectent la spécificité professionnelle de chacun :

### Pour les enseignants

#### **Aloé 1 :**

Ensemble de techniques fournissant à l'enfant une représentation multimodale et simple des outils de la langue française. Ce qui lui permettra de bien se les approprier.

12 étapes pour analyser et manipuler les unités sonores de la langue et les mettre en correspondance avec leur(s) graphème(s).

NB : les techniques d'Aloé 1 peuvent être utilisées pour faciliter l'apprentissage de la lecture avec la méthode choisie par l'enseignant (si cette dernière ne contient pas de code couleur comme moyen facilitateur de l'apprentissage).

#### **Aloé 2 :**

«Méthode de lecture» complète en 16 séquences pour apprendre à dire, à lire, à écrire et à transcrire à l'aide d'un enseignement progressif et structuré en s'assurant continuellement de l'assimilation des acquis des élèves.

### Pour les orthophonistes

#### **La Méthode Distinctive :**

Elle s'articule autour de 3 grands objectifs :

**OBSERVER**

**RÉVÉLER**

**RÉADAPTER**

Elle propose un traitement intermodalitaire de l'information linguistique et permet une rééducation originale quels que soient l'âge et la pathologie du patient. Pour plus d'informations, se référer au site : [www.com-medic.com/methodedistinctive.html](http://www.com-medic.com/methodedistinctive.html).

## Aloé 1

### **Objectif en pédagogie conventionnelle**

Préparer et faciliter le passage à l'écrit chez les élèves de MS et GS de Maternelle.

Peut être employée en amont et en soutien de n'importe quelle méthode d'apprentissage en CP.

Doit être employée en amont de la progression Aloé 2 pour les élèves de cycle II.

### **Objectif en pédagogie spécialisée**

Permettre l'apprentissage de la langue française (dire, lire, écrire, transcrire) aux enfants déficients ou troublés, quels que soient leur âge et la méthode utilisée.

En amont de la progression Aloé 2 pour les élèves de cycle II (après avoir obligatoirement bénéficié d'Aloé 1).

### **Éléments fournis à l'Enseignant**

- Guide Pédagogique : classeur de 102 pages A4 en couleur
- Banque d'Images (21 planches A4 : images, personnages, schémas grammaticaux)
- DVD-Rom contenant le film présentant Aloé, les Gestes de la Méthode Distinctive et quelques conseils
- Cartes d'entraînement (à acheter en complément).

### **Éléments fournis à l'élève**

- Fiches d'entraînement et d'évaluation
- Cartes d'entraînement (à acheter en complément, selon le nombre d'élèves ; prévoir une mallette de cartes pour 4 élèves).



# 2

# Aloé

## Aloé 2

### **Objectif en pédagogie conventionnelle**

Méthode de lecture à part entière destinée aux élèves de CP et CE1 après avoir bénéficié en maternelle ou en début de CP de l'entraînement Aloé 1.

Particulièrement conseillée pour les élèves «à risque» ou ayant déjà échoué lors du passage à l'écrit.

### **Objectif en pédagogie spécialisée**

Permettre l'apprentissage de la langue française (dire, lire, écrire, transcrire).

Pour les élèves :

- orientés en CLIS
- présentant une déficience avérée
- affectés d'un dysfonctionnement des apprentissages
- souffrant de trouble de l'attention avec ou sans hyperactivité.

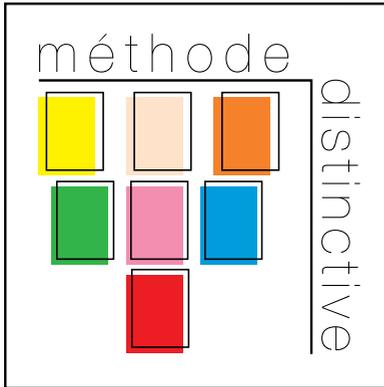
### **Éléments fournis à l'enseignant :**

- Guide Pédagogique : classeur de 297 pages en couleur
- Banque d'Images : 51 planches A4 de 9 images)
- Grandes Illustrations : 110 pages A4
- 3 jeux : 16 pages cartonnées A4
- Liste de mots invariables (photocopiable)
- Cartes d'entraînement (à acheter en complément).

### **Éléments fournis à l'élève**

- 8 grandes brochures « Mon Manuel » : 308 pages en couleur (format A3 ouvert, A4 fermé) pour les versions ASH (version DA ou TSL) OU
- 5 brochures « Mon Manuel » : 246 pages (format A4 ouvert, A5 fermé)
- Fiches d'Exercices : 148 pages A4 en couleur
- 4 Évaluations : 42 pages A4 en couleur
- Étiquettes : 3 pages A4 cartonnées en couleur à découper par l'élève
- Cartes d'entraînement (à acheter en complément, selon le nombre d'élèves).





## La Méthode Distinctive

*Outil de réadaptation fonctionnelle des troubles du langage oral et écrit.*

### **Matériel fourni à l'orthophoniste :**

- 3 classeurs en couleur :
  - Classeur I : « La Méthode Distinctive : pourquoi, comment ? » (120 pages)
  - Classeur II « La Méthode Distinctive : pour observer, pour mettre en pratique » (205 pages)
  - Classeur III « La Méthode Distinctive : pour dire, pour lire, pour écrire » (244 pages)
- 2 DVD-Rom contenant le film présentant « La Méthode Distinctive », des fiches imprimables destinées au patient (116 fiches), les Gestes et une présentation d'Aloé.
- 1 mallette de Cartes.

## Témoignages de quelques utilisateurs et expérimentateurs

### *Extrait d'un rapport d'inspection d'une enseignante spécialisée utilisant Aloé1 & Aloé2 sur des enfants déficients cognitifs en France :*

«Entrée en matière ludique, attrayante dans l'apprentissage. Importance ++ de la manipulation. Bonne valorisation des enfants et des acquis, méthode qui "donne envie de faire". Possibilité de travail individuel, en binôme, en groupe d'où + riche et + varié»

### *Extraits d'un compte-rendu présentant le travail accompli sur 2 groupes d'enfants avec déficience intellectuelle :*

#### *Pour les enfants (à propos d'un groupe d'élève démarrant Aloé1) :*

«L'adhésion a été immédiate et l'auto-motivation liée à l'usage de jeux de cartes leur a permis de se stabiliser à leur poste de travail mais aussi et surtout d'acquérir des compétences inaccessibles jusqu'à présent : connaître les couleurs, les formes, leçons vocaliques ; associer une couleur à un son ; mémoriser des emplacements ; marquer le sens de la lecture et les retours à la ligne, utiliser sa main dominante ; découvrir et nuancer les intonations ; couper des mots en syllabes, les compter ; identifier des rimes et y associer des mots ; mémoriser ; travailler ensemble ; enrichir leur vocabulaire...»

#### *À propos d'un second Groupe d'élève continuant en seconde année Aloé 2, des leçons 5 à 9 :*

«Au travers de l'ensemble des activités proposées, les enfants ont pu : enrichir leur vocabulaire, développer des capacités à définir ; développer leur envie de produire des écrits, découvrir les diphtongues ; travailler la syntaxe et la morphosyntaxe ; aborder le genre et le nombre ; orthographier des sons complexes ; acquérir des notions grammaticales ; se construire un stock orthographique de mots à partir de sons ciblés (...).»

#### *Pour les enseignantes :*

«Le changement de méthode d'apprentissage de la langue s'est présenté comme une évidence. La Méthode Distinctive puis le programme Aloé se sont révélés être des atouts cognitifs et langagiers indispensables. Au-delà d'une méthode d'apprentissage et d'une aide à la maîtrise de la langue orale et écrite, ce matériel leur a permis de faire émerger et de stimuler simultanément un large panel de compétences chez les enfants (...). La visite de l'inspecteur ASH s'est bien déroulée et le compte-rendu qui s'en est suivi fut prometteur. Ce dernier a particulièrement valorisé le partenariat de travail et l'aspect ludique de ce mode d'apprentissage de la langue... Les outils pédagogiques étaient suffisamment explicites pour qu'une personne n'ayant pas suivi de formation puisse utiliser ALOÉ rapidement et de manière autonome... la mise en place d'ALOÉ s'est révélé être un travail plaisant et encourageant».

#### *Pour l'orthophoniste :*

«L'aide et l'accompagnement des enseignantes à la mise en place de la Méthode Distinctive puis du programme ALOÉ en classe s'est révélé être un travail encourageant. Chacun dans son rôle et dans sa spécificité a adopté un code et des supports identiques afin d'optimiser les soins».

#### *Bilan de l'année :*

«Positif tant pour les enfants (élèves) que pour les adultes (enseignantes, orthophoniste et auteurs de la méthode), et cela à tous les niveaux (motivation, intérêts, apprentissages, mémorisation, canalisation du comportement, valorisation, estime de soi, travail d'équipe, compréhension, restitution...).»



**Témoignage d'une jeune enseignante spécialisée  
(à l'issue de sa première année d'enseignement !):**

«De manière générale, tous les élèves ont progressé remarquablement. Ces outils ont été de véritables béquilles pour eux et donc un immense soulagement. Ils n'entraînent pas de surcharge cognitive. En effet, ils ont eu l'opportunité de se reconstruire petit à petit des outils leur permettant d'accéder à la lecture et à la transcription. Avec ces outils, ils prenaient du plaisir (manipulation des cartes, mise en couleur de mots et de phrases, lecture / compréhension grâce aux couleurs et symboles) ... Du point de vue de mon enseignement, ALOÉ a été une bouffée d'oxygène. Ses outils ont été les matériaux avec lesquels j'ai pu précisément rendre efficaces mes interventions pédagogiques et didactiques évitant ainsi l'utilisation de plusieurs méthodes et d'outils inefficaces pour ce profil d'élèves. Cette expérimentation m'a permis de constater à quel point les élèves ayant des troubles du langage ont besoin d'appuis visuels et gestuels pour parvenir à maîtriser leur langue».

**Commentaires d'un chercheur en neurologie sur la Méthode Distinctive :**

«La méthode semble astucieuse, très complète et également très appréciée des utilisateurs, avec cet avantage majeur d'être destinée tout autant aux thérapeutes qu'aux enseignants (...). Je suis arrivé à la conclusion qu'il y a dans votre intuition un aspect qui rejoint tout à fait la littérature scientifique actuelle, à savoir tout ce qui, dans votre travail, repose sur le caractère multimodal, ou encore intermodalitaire du traitement de l'information (...). L'utilisation d'un entraînement multimodal impliquant tout à la fois la modalité auditive, visuelle et aussi le système moteur des organes bucco-phonatoires, semble significativement plus efficace que l'entraînement classique».

**Témoignage de la Maman d'un élève ayant suivi la progression Aloé :**

«C'est prodigieux, qu'avec une telle méthode un enfant de cet âge avec en plus un problème de langage, ait pu apprendre à lire aussi rapidement en grande section maternelle. A la fin de l'année, il avait envie de tout déchiffrer : les panneaux, les affiches, les pancartes. On voyait bien qu'il n'avait pas appris les mots par coeur comme sa grande soeur, qui, du coup a eu beaucoup de mal à apprendre à lire en CP. Lui, il déchiffrait. Nous avons vu aussi de réels progrès dans son langage. Il a beaucoup évolué en peu de temps grâce à cette méthode».



commédic

SAS COM-MEDIC CAPITAL DE 161.300 €  
SIRET 42809415500036 - TVA FR 52 42 80 94 155  
CODE APE 5819Z - RCS Nancy B 428 094 155

[WWW.COM-MEDIC.COM](http://WWW.COM-MEDIC.COM)

[WWW.ALOÉ.COM](http://WWW.ALOÉ.COM)

[INFORMATION@COM-MEDIC.COM](mailto:INFORMATION@COM-MEDIC.COM)

